



ΑΓΓΛΙΚΑ ΜΕ ΕΥΧΕΡΕΙΑ; ΕΥΚΟΛΟ ΜΕ 3 ΚΑΝΟΝΕΣ!

Μιλώντας Αγγλικά σαν την μητρική γλώσσα είναι το όνειρο για πολλούς ανθρώπους στην εποχή μας. Μπορεί να γίνει κάτι τέτοιο; Τι χρειάζεται; Η επικοινωνία περιλαμβάνει πολύ περισσότερα από απλές λέξεις. Είναι μια σύνθετη δεξιότητα και απαιτεί ένα ευρύ φάσμα ικανοτήτων. Στην ομιλία πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη το ύφος της γλώσσας, την ένταση της φωνής, τον τονισμό και αμέτρητες άλλες πτυχές της. Για παράδειγμα η πρόταση “I never said he stole the money” μπορεί να έχει 7 διαφορετικές σημασίες ανάλογα με τη λέξη που τονίζουμε.

Υπάρχουν ωστόσο κάποια πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να βελτιώσουμε την προφορική μας επιδεξιότητα.

Κανόνας πρώτος: Ξεχάστε τη γραμματική!

Σωστά καταλάβατε. Ίσως ακούγεται περίεργο, αλλά είναι πολύ σημαντικό. Αν προετοιμάζεστε για εξετάσεις, τότε η γραμματική είναι απαραίτητη και πρέπει να μελετάτε πολύ καλά. Για να γίνει όμως κάποιος ευχερής στη γλώσσα δεν πρέπει να σκέφτεται συνεχώς τους κανόνες γραμματικής.

Για να έχουμε ευχέρεια στον προφορικό λόγο δεν πρέπει να σταματάμε κάθε λίγο για να σκεφτούμε τι χρόνο θα χρησιμοποιήσουμε ή ποιο είδος υποθετικού λόγου ταιριάζει στην περίπτωση. Αυτά εμποδίζουν τη φυσική ροή του λόγου. Επιπλέον στη προσπάθειά μας να μεταφράσουμε από τη μητρική γλώσσα γινόμαστε πιο διστακτικοί κι ανασφαλείς.

Κανόνας δεύτερος: Μάθετε Αγγλικές φράσεις που μπορείτε να προσαρμόσετε σε διάφορες καταστάσεις!

Αυτό που χρειάζεται είναι να μάθετε φράσεις και διαλόγους που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορες καταστάσεις αντί να προσπαθείτε να φτιάξετε μόνοι σας τεράστιες προτάσεις ή να μεταφράσετε από τη μητρική για να μιλήσετε. Άλλωστε, μη ξεχνάμε, υπάρχει μεγάλη διαφορά στον τρόπο που γράφουμε από τον τρόπο που μιλάμε.

Κανόνας τρίτος: Μη φοβάστε να μιλήσετε επειδή θα κάνετε λάθη!

Να είστε θαρραλέοι. Να μιλάτε όσο περισσότερο γίνεται και με όποια ευκαιρία σας δίνεται. Η μόνη περίπτωση για να βελτιωθεί ο προφορικός λόγος είναι η εξάσκηση. Μη ντρέπεστε για τυχόν λάθη. Κανείς δεν είναι τέλειος. Ούτε πειράζει αν η προφορά δεν είναι τέλεια. Όσο περισσότερη εξάσκηση κάνετε

τόσο περισσότερο θα βελτιώνεστε. Ο μόνος τρόπος να μην κάνετε λάθη είναι να μη μιλάτε καθόλου! Οι δοκιμές και οι πειραματισμοί αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της μαθησιακής διαδικασίας.

Αντί λοιπόν να απομνημονεύετε κανόνες γραμματικής ή να προσπαθείτε να μιλήσετε σαν να γράφετε έκθεση ή προσπαθώντας να μεταφράσετε από μια γλώσσα σε μια άλλη προσπαθήστε να θυμάστε έτοιμες, απλές, καθημερινές φράσεις που ταιριάζουν στην περίπτωση, όπως collocations (λέξεις που πάνε μαζί π.χ. keep a secret, break a promise, save time), phrasal verbs (give away, take after, run out of), idioms (make ends meet, a hot potato, beat around the bush) και social formulas (see you later, have a nice day).

Η γραμματική είναι ένα χρήσιμο εργαλείο στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας, αλλά δεν μπορεί να είναι προτεραιότητα. Ο φόβος του λάθους είναι μια από τις πιο δύσκολες προκλήσεις που πρέπει να ξεπεράσει ο καθένας που μαθαίνει μια ξένη γλώσσα. Τα γραμματικά λάθη είναι αναπόφευκτα στη μαθησιακή διαδικασία. Προσπαθήστε να ακούτε Αγγλικά στην καθημερινότητά σας (ταινίες, τραγούδια, Internet) και μάθετε απέξω φράσεις ή ακόμα και διαλόγους που μπορεί να χρησιμοποιήσετε στην επικοινωνία σας. Ακούστε κι επαναλάβετε, είναι τόσο απλό... Καλή Επιτυχία!

ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΜΑΘΩ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

100 εκατομμύρια Ευρωπαίοι(ες) έχουν τη γερμανική, ως μητρική γλώσσα. Επομένως, υπάρχουν 100 εκατομμύρια λόγοι να μάθετε Γερμανικά. Εμείς σας παρουσιάζουμε 5 από αυτούς:

1. Όποιος ξέρει Γερμανικά, είναι καλύτερα πληροφορημένος! Η γερμανική είναι η περισσότερο ομιλούμενη μητρική γλώσσα στην Ε.Ε., περισσότερο και από την αγγλική, γαλλική ή την ισπανική.

2. Οι σπουδές στη Γερμανία αξίζουν τον κόπο! Η Γερμανία έχει πάνω από 340 Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και πανεπιστήμια Αυτό αποτελεί μία από τις μεγαλύτερες προσφορές σπουδών στην Ευρώπη. Πολλά από τα γερμανόφωνα πανεπιστήμια βρίσκονται πολύ ψηλά στην εκτίμηση της διεθνούς εκπαιδευτικής κοινότητας. Αρκετά γερμανόφωνα πανεπιστήμια είναι συνδεδεμένα με ελληνικά πανεπιστήμια μέσα από τα προγράμματα Erasmus. Κάθε χρόνο η Ομοσπονδιακή Δημοκρατία χορηγεί υποτροφίες για μεταπτυχιακές σπουδές και έρευνα. Προϋπόθεση για επιτυχημένες σπουδές και στις τρεις γερμανόφωνες χώρες είναι η καλή γνώση της γερμανικής γλώσσας. Επίσης οι σπουδές στη Γερμανία είναι πιο οικονομικές από ότι σε άλλες χώρες του κόσμου.

3. Τα Γερμανικά αυξάνουν τις ευκαιρίες για ανεύρεση εργασίας!

Όποιος εκτός από Αγγλικά μιλάει και Γερμανικά, έχει περισσότερες ευκαιρίες στην ελληνική και ευρωπαϊκή αγορά εργασίας.

4. Όποιος μιλάει Γερμανικά βρίσκεται σε πλεονεκτική θέση!

Οι τρεις γερμανόφωνες χώρες αποτελούν μέσα στην Ευρώπη, το μεγαλύτερο γλωσσικά ομογενή οικονομικό χώρο.

5. Τα Γερμανικά μας ενώνουν!

Το 40% όλων των τουριστών που επισκέπτονται κάθε χρόνο την Ελλάδα είναι γερμανοί ή αυστριακοί. Επομένως, η γνώση της γερμανικής γλώσσας είναι σχεδόν υποχρεωτική για όσους Έλληνες απασχολούνται στον τομέα του τουρισμού.



ΕΝΑ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Οι άνθρωποι μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά όταν απολαμβάνουν το μάθημα. Ένα φιλικό, παιδαγωγικά δομημένο, μαθησιακό περιβάλλον συνεπάγεται πιο χαρούμενους και αφοσιωμένους μαθητές. Στα Κέντρα ξένων γλωσσών «ΣΙΓΜΑ» αφιερώνουμε χρόνο στο να γνωρίσουμε τους μαθητές μας και τα ενδιαφέροντά τους κι έτσι βρίσκουμε τρόπους για να γίνει το μάθημα πιο ευχάριστο. Οι γνώσεις των μαθητών βελτιώνονται μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων που είναι συναφείς με τα ενδιαφέροντα των παιδιών μας.

Στη τάξη τα παιδιά έχουν πολλές ευκαιρίες για συνομιλία. Κάθε χρόνο οργανώνουμε το μάθημα στη τάξη με επίκεντρο τις επικοινωνιακές, προσεκτικά σχεδιασμένες δραστηριότητες και ασκήσεις για τους μαθητές μας. Τα παιδιά αποκτούν στη τάξη ενεργητικό ρόλο και δεν είναι απλοί παρατηρητές. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν εξάσκηση σε ζευγάρια, σε ομάδες, συνεντεύξεις, παρουσιάσεις, projects ακόμα και debates!

Το πιο σημαντικό όμως είναι τα κοινωνικά οφέλη του μαθήματος στη τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται και αφομοιώνουν περισσότερα σε ένα κοινωνικό περιβάλλον. «Μια τάξη 10 παιδιών έχει 11 δασκάλους» αφού η τάξη είναι μια συνεχής πηγή βιωματικών μαθησιακών εμπειριών, αλλά και μια ευκαιρία να μάθει ο ένας από τον άλλο. Ας μη ξεχνάμε πόσες φιλίες έχουν ξεκινήσει στις τάξεις των Αγγλικών...

Καθώς ο κόσμος εξελίσσεται, εξελίσσονται και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών μας. Η μάθηση θα πρέπει να τα προετοιμάζει για ένα ψηφιακό και πολύ-πολιτισμικό περιβάλλον εργασίας και διαβίωσης. Είναι γνωστές σε όλους πια «οι 4 Δεξιότητες της μάθησης» που θα πρέπει να αναπτύξουν τα παιδιά – 4Cs: Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinking (Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη) για να πετύχουν στη σύγχρονη κοινωνία. Αυτές οι δεξιότητες ενσωματώνονται στα μαθήματα Αγγλικών στο σχολείο μας. Η εκμάθηση της γλώσσας άλλωστε από μόνη της προσφέρεται για συνεργατικές δραστηριότητες καθώς η φύση της γλώσσας είναι η επικοινωνία με τους άλλους.

Τα προγράμματά μας διδάσκονται από εξειδικευμένους καθηγητές που συγκεντρώνουν όχι μόνο τα τυπικά προσόντα αλλά και εκείνα που εμείς θεωρούμε ως ουσιαστικά, δηλαδή αγάπη για τα παιδιά, μεράκι για διδασκαλία και επίγνωση ότι κάθε παιδί είναι μια ξεχωριστή και μοναδική προσωπικότητα.

Στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών «ΣΙΓΜΑ» δεν διδάσκουμε απλά την Αγγλική Γλώσσα. Οι μαθητές μας αξιοποιούν όλες τις δυνατότητές τους για την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων. Έχουμε δημιουργήσει ένα ευχάριστο κλίμα στη μαθησιακή διαδικασία κι επομένως ότι μαθαίνει το παιδί το θυμάται πιο εύκολα. Αν το παιδί σας πει ότι έπαιξε παιχνίδια στα Αγγλικά, τραγούδησε στα Αγγλικά, είδε ένα ενδιαφέρον ντοκιμαντέρ ή μια ταινία στα Αγγλικά, μίλησε στα Αγγλικά αυτό σημαίνει ότι μαθαίνει χωρίς καν να το συνειδητοποιεί, μαθαίνει με φυσικό τρόπο. Αυτή είναι η μαγεία της εκμάθησης των Αγγλικών!

ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΑΣΠΕΡΓΚΕΡ ΚΑΙ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΓΓΛΙΚΩΝ

Ο αριθμός των παιδιών με ΔΑΦ (διαταραχές αυτιστικού φάσματος) στις τάξεις των Αγγλικών αυξάνει με πολύ γρήγορους ρυθμούς την τελευταία δεκαετία. Τα παιδιά με ΔΑΦ μπορεί να διαφέρουν σε πολύ μεγάλο βαθμό μεταξύ τους και αυτός είναι ο λόγος που χρησιμοποιείται ο όρος του φάσματος για την περιγραφή της διαταραχής. Ο αυτισμός υψηλής λειτουργικότητας (ΥΛΑ) αποτελεί την πιο ήπια μορφή της διαταραχής του αυτιστικού φάσματος. Τα παιδιά που φοιτούν στις τάξεις των Κέντρων Ξένων Γλωσσών ανήκουν σ' αυτή τη κατηγορία, η οποία συνήθως περιγράφεται και ως σύνδρομο Άσπεργκερ. Σύμφωνα με τις τελευταίες στατιστικές μελέτες στις ΗΠΑ, τουλάχιστον 1 στα 68 παιδιά (1,5%) παρουσιάζει κάποια διαταραχή του αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) και ειδικότερα στα αγόρια η αναλογία είναι 1 προς 4 σύμφωνα με τα τελευταία δεδομένα στις ΗΠΑ (CDC, Autism Speaks). Πολλοί εκπαιδευτικοί θεωρούν τον Αυτισμό μια από τις ισχυρότερες προκλήσεις για κάθε εκπαιδευτικό πλαίσιο. Η πρακτική της συμπερίληψης όμως αφορά στην ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Πως μπορούμε να βοηθήσουμε τα παιδιά αυτά να ενταχθούν ομαλά στο πλαίσιο της τάξης και όχι μόνο να μάθουν Αγγλικά, αλλά να αποκτήσουν και την απαραίτητη πιστοποίηση;

«Ό,τι αποκλίνει από το κυρίαρχο ρεύμα και θεωρείται «μη φυσιολογικό» δεν είναι απαραίτητα «κατώτερο», είχε γράψει ο Hans Asperger στις πρώτες του περιγραφές για αυτό που μετά από χρόνια θα ονομαζόταν σύνδρομο Asperger, θέλοντας να αναδείξει την διαφορετικότητα, και όχι την κατωτερότητα των παιδιών με αυτά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά. Το σύνδρομο Άσπεργκερ είναι μια αναπτυξιακή και νευρολογική διαταραχή του φάσματος του αυτισμού. Σύμφωνα με το διαγνωστικό σύστημα DSM-V ένα άτομο με ΔΑΦ αντιμετωπίζει δυσκολίες στους τομείς της κοινωνικής επικοινωνίας (social communication) και των επαναλαμβανόμενων στερεοτυπικών συμπεριφορών (repetitive behaviors). Εμφανίζεται στα άτομα με κανονική ή ακόμα και πολύ υψηλή νοημοσύνη. Στα πρώτα χρόνια του σχολείου αρκετές φορές βρίσκουμε παιδιά με Asperger που έχουν ανώτερες γνωστικές ικανότητες από τα τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά. Συχνά έχουν μια εξαιρετική ικανότητα ή ταλέντο σε συγκεκριμένο τομέα (υπολογιστές, μαθηματικά, ξένες γλώσσες, εικαστικά, μουσική...) και πολύ καλή μνήμη!

Έχουν όμως και δυσκολία στην επικοινωνία και κοινωνική αλληλεπίδραση, υπερβολικές αισθητηριακές αντιδράσεις (ευαισθησία σε δυνατούς ήχους, στο άγγιγμα, στον έντονο φωτισμό), ανώριμη ενσυναίσθηση, κοινωνική ανωριμότητα, παράξενη σχολαστικότητα, δυσκολία να καταλάβουν τις σκέψεις και τα συναισθήματα των άλλων, αδυναμία να καταλάβουν μεταφορές και ιδιωτισμούς της γλώσσας, περιορισμένη βλεμματική επαφή, άγχος για

το άγνωστο, δυσκολία να κάνουν φίλους...

Για τους μαθητές με ΔΑΦ στόχος είναι να ενσωματωθούν τόσο μαθησιακά όσο και κοινωνικά μέσα στον ιστό της τάξης. Για τους περισσότερους η διδακτέα ύλη δεν είναι πρόβλημα. Η δόμηση όμως είναι. Απρόβλεπτο περιβάλλον, ξαφνικές αλλαγές από τη καθημερινή ρουτίνα δημιουργούν εντάσεις. Επομένως χρειάζεται ένα δομημένο, ασφαλές περιβάλλον και ένα πρόγραμμα οργανωμένο και σχεδιασμένο κατάλληλα για τις ανάγκες των μαθητών με ευελιξία, δημιουργικότητα, κατανόηση του αυτισμού και των ιδιομορφιών του, υποστηρικτικό και συνεργασία με γονείς ή ειδικούς.

Η κοινωνική αλληλεπίδραση είναι βασικό κομμάτι της εκμάθησης ξένης γλώσσας. Οι μαθητές με ΔΑΦ μπορούν να επωφεληθούν από δραστηριότητες όπως: role playing, modelling, social stories. Η σύγχρονη τεχνολογία και συγκεκριμένα ο διαδραστικός πίνακας ή τα tablets δημιουργούν ευκαιρίες για συμμετοχή, συνεργασία (ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων) και επικέντρωση της προσοχής των μαθητών. Μπορεί σήμερα ο εκπαιδευτικός να προσεγγίσει διαφορετικές μεθόδους ενισχύοντας παράλληλα την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθηση τους. Χρησιμοποιώντας τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους (αυτοκίνητα, δεινόσαυροι, ποδόσφαιρο, comics...) μπορούμε να δημιουργήσουμε υλικό που θα τους δώσει κίνητρο και θα κάνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον, όπως ακριβώς συμβαίνει με όλα τα παιδιά: βρίσκουμε τρόπους για την ενεργή συμμετοχή τους στο μάθημα.

Όλα τα παιδιά με το σύνδρομο Asperger δεν είναι το ίδιο. Όπως κάθε παιδί έχουν κι αυτά τη δική τους ιδιαίτερη προσωπικότητα. Δεν υπάρχει επομένως μια συγκεκριμένη συνταγή προσέγγισης μέσα στην αίθουσα, η οποία να προσκομίζεται για κάθε παιδί, όπως δεν μπορεί μόνο μια εκπαιδευτική μέθοδος να αρμόζει στις ανάγκες όλων των παιδιών. Όλα τα παιδιά πρέπει να έχουν ευκαιρίες για να πετύχουν με το δικό τους τρόπο. Ο κοινός σκοπός είναι να αναπτύξει κάθε μαθητής τη μέγιστη ικανότητά του.

Τι μπορεί να κάνει ο εκπαιδευτικός;

Αυτό που θα πρέπει πρώτα απ' όλα να θυμόμαστε είναι πως η σωστή πορεία ενός προγράμματος εκμάθησης Αγγλικών σε άτομα με ήπιες αναπτυξιακές διαταραχές, βασίζεται κυρίως στην εμπιστοσύνη και την ασφάλεια που τα ίδια θα νιώσουν για εμάς. Φυσικά και δεν χρειάζεται να είναι κανείς ψυχολόγος ή ειδικός για να διδάξει Αγγλικά σε παιδιά με Άσπεργκερ.

Σαφείς, ξεκάθαροι κανόνες και απλές οδηγίες, ποικιλία στις ασκήσεις και δραστηριότητες πάνω στα ενδιαφέροντά τους, γνώση σ' ότι αφορά τις αισθητηριακές τους ευαισθησίες, οπτικά βοηθήματα, κατάλληλος χρόνος για να ανταποκριθούν, ενημέρωση από πριν για τυχόν αλλαγές στο πρόγραμμα, υποστήριξη κι ενθάρρυνση και φυσικά συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες των παιδιών. Απλά πράγματα που ωφελούν όλα τα παιδιά στην εκμάθηση της ξένης

γλώσσας.

Η ενσυναίσθηση, η κατανόηση της διαφορετικότητάς τους και η αποδοχή είναι η «μαγική» συνταγή. Η ποιότητα άλλωστε της εκπαίδευσης δεν πρέπει να βασίζεται στο τι δεν μπορεί κάνει το παιδί, αλλά στο πως θα το βοηθήσει για να το κάνει...

«It is our duty as teachers to enable not disable children in their effort to learn a foreign language»

ΜΠΟΡΕΙ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΝΑ ΜΑΘΕΙ ΑΓΓΛΙΚΑ

Αναμφίβολα, τα αγγλικά αποτελούν την πιο αναγκαία στην καθημερινότητα όλων των ανθρώπων ξένη γλώσσα. Επομένως, είναι απαραίτητο, τα άτομα με δυσλεξία – καθώς και άλλες ειδικές και γενικές μαθησιακές ανάγκες – να μην είναι αποκλεισμένα από την εκμάθησή της.

Ένα άτομο με δυσλεξία είναι δυνατό να αντιμετωπίζει τις ίδιες δυσκολίες στην Αγγλική γλώσσα, όπως και στη μητρική του. Σύμφωνα με το Βρετανικό Ινστιτούτο Δυσλεξίας, η δυσλεξία προκαλεί δυσκολίες στην εκμάθηση της ανάγνωσης, της γραφής και της ορθογραφίας.

Στην ανάγνωση: Διαβάζουν αργά, μονότονα, συλλαβίζουν, διακρίνουν δύσκολα ή και καθόλου γράμματα που μοιάζουν οπτικά (b – d, p – q), παραποιούν λέξεις που έχουν παρόμοια γράμματα (pack – back, met – men), δεν ακολουθούν τα σημεία στίξης, κάνουν τη σειρά την οποία διαβάζουν, δυσκολεύονται να κατανοήσουν το βασικό νόημα του κειμένου.

Στην γραπτή έκφραση: Προσθέτουν, παραλείπουν, αντιστρέφουν γράμματα ή και συλλαβές (could – cloud), αντικαθιστούν φθόγγους που μοιάζουν ακουστικά (b – p, t – d), συγχέουν λέξεις ακουστικά παρόμοιες (three – free), δυσκολεύονται να γράψουν την απόστροφο στη σωστή θέση (Peters`shop, αντί Peter`s shop), κάνουν λάθη στην ορθογραφία των λέξεων που έχουν διδαχθεί και έχουν επαναλάβει, δεν τηρούν τα σημεία στίξης, δεν αφήνουν διαστήματα ανάμεσα στις λέξεις, δεν ακολουθούν τους συντακτικούς κανόνες στη γραφή των προτάσεων και των παραγράφων, δυσκολεύονται να μεταφέρουν σωστά και κατανοητά τις σκέψεις τους στο χαρτί.

Στην προφορική έκφραση: Δυσκολεύονται να συνομιλήσουν χρησιμοποιώντας απλές φράσεις της καθημερινής ζωής, δυσκολεύονται να δώσουν βασικές πληροφορίες για τον εαυτό τους και να διατυπώσουν αντίστοιχες ερωτήσεις στον συνομιλητή τους, έχουν ελλείψεις στη σωστή σύνταξη των προτάσεων, δυσκολεύονται στην ορθή χρήση των χρόνων, δυσκολεύονται να διατυπώσουν σωστά τις σχέσεις χρόνου, αιτίας, συμπεράσματος ανάμεσα στα γεγονότα που περιγράφουν, δυσκολεύονται στην εκμάθηση του λεξιλογίου.

Η μνήμη (βραχύχρονη και μακρόχρονη) επίσης είναι ένας από τους τομείς που επηρεάζονται ιδιαίτερα από την δυσλεξία. Τα ελλείμματα μνήμης που εμφανίζονται



πέρα από την μητρική αναμένεται να επηρεάσουν και την εκμάθηση της ξένης γλώσσας. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι εκπαιδευμένος κατάλληλα ώστε με την χρήση κατάλληλων τεχνικών και μεθόδων να μπορέσει να παρέχει στον μαθητή την ενίσχυση που χρειάζεται προκειμένου να μπορέσει να ανταποκριθεί με επιτυχία στην εκμάθηση ενός νέου γλωσσικού κώδικα. Αυτή είναι και η μεγαλύτερη πρόκληση για τον εκπαιδευτικό – να μπορέσει μέσα από την επιλογή του κατάλληλου τρόπου διδασκαλίας να «εμποδίσει» τον μαθητή να νιώσει ανία και ματαιώση και τελικά να οδηγηθεί σε εγκατάλειψη της προσπάθειας για την επίτευξη του στόχου του.

Τα αγγλικά – αντίθετα από τα ελληνικά – είναι μια μη φωνολογική γλώσσα, άλλα ακούμε, άλλα διαβάζουμε και άλλα γράφουμε, με 26 γράμματα και 44 ήχους. Κατανοούμε λοιπόν, πόσο πολύπλοκη είναι η εκμάθησή της για τα παιδιά με δυσλεξία. Δύσκολη αλλά όχι ακατόρθωτη... Αναμφίβολα, οι ειδικές μαθησιακές ανάγκες και η αγγλική γλώσσα μπορούν να συνδυαστούν. Η πρώτημη παρέμβαση, ο εντοπισμός των ενδιαφερόντων, της αντιληπτικότητας και η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης με τις κατάλληλες ψυχοπαιδαγωγικές ασκήσεις και τεχνικές διασφαλίζουν την αποτελεσματική υποστήριξη στην αντιμετώπιση της δυσλεξίας και των άλλων μαθησιακών αναγκών στην αγγλική γλώσσα.

Διαβάστε περισσότερα στα:



cybersigma.gr



cybersigma.gr/blog/



[Facebook.com/Sigmaschool](https://www.facebook.com/Sigmaschool)



twitter.com/#!/sigmafls